

La relazione studente insegnante e il clima nella classe alle scuole elementari: come si relazionano con la regolazione dello stress degli studenti?

L. Anhert, E. Harwardt - Heinecke, G.Kappler, T. Heckstein-Madery, A. Milatz.

Attachment and Human Development

2012, vol. 14, n.3, pagg 249-263.

Lo studio coinvolge 105 bambini tedeschi alla fine del primo semestre della scuola elementare e esplora lo stress sentito dai bambini all'interno del contesto scolastico e come la relazione con l'insegnante può mitigare o esacerbare lo stesso. La relazione studenti insegnanti è esplorata sia a livello della classe che del singolo studente. Le classi vengono descritte da un osservatore esterno sia come organizzazione della classe che come capacità di supporto da parte dell'insegnante. Gli insegnanti devono dare report sulla relazione con gli studenti relativamente alla vicinanza, ai conflitti, alla dipendenza, e vengono identificati 4 pattern specifici di relazione. Agli studenti vengono prelevati 2 campioni di saliva il lunedì e il venerdì della stessa settimana per vedere i livelli di cortisolo. Gli studenti in classi con scarso supporto avevano profili di cortisolo con curve più piatte (minore down regulation) rispetto agli studenti in classi con supporto migliore sia all'inizio che alla fine della settimana. Gli studenti con conflitti in atto con i loro insegnanti avevano minori capacità di regolare verso il basso lo stress (in particolare il venerdì) rispetto a quelli con relazioni equilibrate che mostravano i profili di cortisolo migliori.